



JUSTICE SOCIALE ET INÉGALITÉS : COMMENT CHANGER LES RÈGLES DU JEU AVEC LES CENTRES SOCIAUX ? Buffet des Idées – Atelier « Créa-Congrès » - 18.03.2021

Présentation des quatre outils d'animation qui seront au cœur de l'atelier :

LE MONOPOLY DES INÉGALITÉS

L'Observatoire des Inégalités le présente comme « un jeu pour comprendre les inégalités ».

Comme son nom l'indique, c'est un jeu prenant pour base le jeu du Monopoly, bien connu de tout.e.s, avec des règles très particulières car très inégalitaires.

Par exemple :

- Quand ils passent par la case départ, les filles gagnent 150M et les garçons gagnent 200M
- Un joueur défavorisé aura un dé ne comportant que des faces 1
- Un joueur possède toujours la carte « N'allez pas en prison »
- Les joueurs favorisés ne payent ni impôt, ni taxe
- Un des joueurs aura 3 rues et deux maisons dès le début de la partie ; tandis que d'autres ne pourront pas acheter de maisons sur certains pans du jeu

L'objectif est de s'appuyer sur l'expérience de ce jeu, dont les règles peuvent être adaptées ou développées selon les contextes et les publics, pour animer un débat par la suite et réfléchir individuellement et collectivement à la manière dont on peut surmonter les obstacles, lutter contre les injustices sociales et économiques et « changer les règles du jeu » dans la société.

LE TRAIN DES INÉGALITÉS

Cette animation utilise le train comme image pour représenter l'organisation de la société. Chaque wagon va accueillir des participant.e.s différent.e.s en fonction du nombre de tickets reçus, et donc des privilèges dont il jouit ou des inégalités qu'il subit.

La distribution du nombre de ticket se fait au préalable, suite à une série de questions en groupe qui permettent de définir des « profils » de personnes :

- Niveau de revenu
- Niveau de scolarité
- Accès au logement
- Le genre
- Accès aux soins
- Accès à l'emploi
- Etc.

Cette activité vise à éveiller le sentiment d'indignation et à porter un regard critique sur les causes structurelles qui engendrent des situations inacceptables. En faisant référence à des situations concrètes, elle met en évidence les inégalités socio-économiques, qui conduisent à l'exclusion d'une grande partie de la population, en permettant une prise de conscience et une analyse des mécanismes qui perpétuent ces inégalités.

Et finalement, dans une société dans laquelle toutes les personnes en situation de pauvreté restent sur le quai, est-ce que cela est vraiment tentant de voyager dans ce train ou ne préférons-nous pas voyager autrement ? Et si oui, comment ?

QUI AVANCE, QUI RECULE ?

L'article premier de la Déclaration universelle des droits de l'Homme dit que : « Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits ». Mais qu'en est-il en réalité ?

Cet outil d'animation transpose le jeu « Jacques (ou Jacqueline !) a dit », connu de tout.e.s, dans lequel on place des lignes de départ et d'arrivée dans un espace. La première symbolise le principe fondamental de l'égalité des êtres humains et la seconde une société idéale, dans laquelle tous les droits sont respectés. Au fil du jeu, les participant.e.s avancent à des rythmes différents en fonction des réponses qu'ils apporteront aux questions posées par l'animateur.trice. On constate enfin que les écarts se creusent au fur et à mesure et que chacun.e se trouve à un endroit, plus ou moins éloigné.e de la ligne d'arrivée.

Exemples :

- Droit à la santé : si vous êtes capables de payer vos soins de santé, avancez d'un pas. Si vous devez vous priver de soins de santé, reculez d'un pas
- Droit à l'éducation : si vous avez un diplôme supérieur, avancez d'un pas. Autrement, reculez d'un pas
- Droit à un revenu décent : si votre revenu vous permet de combler tous vos besoins essentiels, avancez d'un pas
- Droit aux loisirs : si vous ne pouvez pas vous offrir de vacances l'été prochain, reculez d'un pas
- Droit à l'égalité sans discrimination : si vous n'avez jamais été victime de discrimination, avancez d'un pas ; si vous en avez vécu, reculez d'un pas (ou encore, si vous êtes une femme, reculez d'un pas)
- Droit au logement : si votre loyer représente moins de 25% de vos revenus, avancez d'un pas ; s'il représente plus de 25%, reculez d'un pas etc.

Les injustices vécues par certain.e.s sont des atteintes aux droits fondamentaux ; d'où l'importance d'en connaître les causes et de lever les freins à la réalisation pleine et entière de ces droits.

Cet outil d'animation permet d'enraciner les droits des réalités et des préoccupations des personnes et structures qui travaillent dans une perspective de transformation sociale. Il est primordial d'aborder la question des inégalités sous l'angle des droits car cette approche met en lumière ce que nous avons en commun, notre humanité fondamentale à toutes et à tous, et rend visible le déni d'humanité quand il se produit.

LES PRÊTS-À-PENSER

A travers cet outil d'animation, on tente de démasquer les préjugés qui circulent dans notre société et qui s'imposent insidieusement comme des évidences à force d'être répétés. Ils sont rarement neutres et résultent en général de forces sociales en action (économique, politique, idéologique, de droits...). Ici, on prendra le temps d'identifier par qui et comment ces forces agissent ; ce qui nous aidera à lutter contre et à se "déprogrammer" collectivement.

Parmi les forces sociales en action, on en identifie souvent quatre importantes :

- Force économique : tout ce qui concerne la possession de richesses/de biens, la façon de faire de l'argent, de le contrôler, nos conditions salariales et de vie économique.
- Force politique : tout ce qui concerne l'exercice du pouvoir, la prise de décisions, les institutions et les outils pour ce faire.
- Force idéologique : tout ce qu'on nous met dans la tête, les idées et les valeurs imposées, ce qui se dit (dans les journaux, à la radio, à la télévision, sur les réseaux sociaux etc.) ou ce qui est sous-entendu.
- Force des droits : la reconnaissance et l'exercice des droits individuels et collectifs, ce qu'on veut vivre et notre façon de nous organiser pour les exercer et lutter contre ce qui leur porte atteinte, nos outils pour agir sur les forces politiques, économiques ou idéologiques.

Le jeu démarre par une mise en commun des expressions toutes faites qui circulent : des proverbes, des jugements de valeur, des publicités, des slogans commerciaux, etc. En cas de "panne" du groupe, on peut cibler des catégories sociales spécifiques (femmes, jeunes, étrangers, senior, enfants...) ou choisir un thème, un sujet d'actualité ou un enjeu commun au groupe comme porte d'entrée.

Une fois tous ces "prêts-à-penser" collectés, on les rassemble par catégorie : économique, politique, idéologique, socio-culturelle, etc. En reprenant ces catégories, la séquence qui suit est dédiée au débat et à la discussion, en se posant la question d'où ils viennent, qui en profitent et qui en souffrent le plus. On peut également se demander s'il y a des domaines dans lesquels nous sommes plus "programmés" que d'autres. On réfléchira enfin sur les solutions que l'on peut mettre en place pour se "déprogrammer" collectivement et individuellement.

POUR ALLER PLUS LOIN :

Monopoly des Inégalités :

<https://www.inegalites.fr/Un-jeu-pour-comprendre-les-inegalites>

Vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=gZbfBg4s59g>

Le Train des Inégalités :

Principe : http://educationpopulaireautonome.org/documents/activites/principe_train-des-inegalites.pdf

Compléments :

<http://educationpopulaireautonome.org/documents/activites/complements/regardant-train-des-inegalites.pdf>

<http://educationpopulaireautonome.org/documents/activites/complements/questions-train-des-inegalites.pdf>

Qui avance, qui recule ? :

Principe : http://educationpopulaireautonome.org/documents/activites/principe_avance-recule.pdf

Compléments :

<http://educationpopulaireautonome.org/documents/activites/complements/atelier-avance-recule.pdf>

<http://educationpopulaireautonome.org/documents/activites/complements/questions-avance-recule.pdf>

Lectures à l'appui :

http://educationpopulaireautonome.org/documents/lectures_en_appui/freins-aux-droits.pdf

http://educationpopulaireautonome.org/documents/lectures_en_appui/parler-des-droits-pourquoi.pdf

Les « prêts-à-penser » :

Principe : http://educationpopulaireautonome.org/documents/activites/principe_prets-a-penser.pdf

Compléments : <http://educationpopulaireautonome.org/documents/activites/complements/forces-sociales-action.pdf>

Lutte contre différents préjugés – différentes initiatives :

Amnesty International Belgique : “10 préjugés sur la migration, arrêtons d’y croire” :

https://www.amnesty.be/IMG/pdf/livret_10pre_juge_s_n_importequoi_4web.pdf

La Cimade : Petit guide contre les préjugés sur les migrants :

http://egalitecontreracisme.fr/sites/default/files/atoms/files/petit_guide_pour_lutter_contre_les_prejuges_sur_les_migrants_-_cimade.pdf

Care France Association : les préjugés sexistes en 5 chiffres : <https://www.carefrance.org/actualite/communiqu%C3%A9-presse-news/2020-03-12,campagne-stereotypes-genre-casseurs-cliches.htm>

ATD Quart Monde - En finir avec les idées fausses sur les pauvres et la pauvreté : <https://www.atd-quartmonde.fr/produit/en-finir-avec-les-idees-faussees-sur-les-pauvres-et-la-pauvrete-2020/>